

No	支 部 名	研 究 テ ー マ
1	岐 阜 市	自分や仲間の個性や能力を理解し、共に高め合い、自らの可能性を広げる児童生徒の育成
2	羽 島 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 ・児童生徒の「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 ・児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 (教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進)
3	各 務 原 市	全ての児童生徒の可能性を引き出し、持続可能な社会の発展に向けて学び続ける児童生徒の育成
4	山 県 市	心豊かで、たくましく生きる児童生徒の育成 ～分かる授業・心にひびく教育の充実～
5	瑞 穂 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造
6	本 巢 市	新しい時代を切り拓きたくましく生き抜く 知・徳・体の調和のとれた児童生徒の育成をめざす学校教育の創造
7	羽 島 郡	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造
8	本 巢 郡	未来に向けて社会の創り手となる たくましい子どもの育成をめざす・学校教育の創造 ～15年間を見通した継続性・一貫性のある指導の在り方～
9	大 垣 市	夢や目標の実現に向けて、社会の創り手となり、未来を切り拓く児童生徒の育成
10	海 津 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 (1) 児童生徒の「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 (2) 児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 (3) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 (教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進)
11	養 老 郡	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成をめざす学校教育の創造
12	不 破 郡	高い志をもち、生きる力を身に付け、未来を切り拓く「不破の子」の育成
13	安 八 郡	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成 (1) 「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」をはぐくむ「授業づくり」の推進 (2) 豊かな人間性をはぐくむ「豊かな心と健やかな体づくりの充実」 (3) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図り、教職員自ら資質・能力を高める「自己を磨く研修の充実」(教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進)
14	揖 斐 郡	「主体的・対話的で深い学び」を基盤にして、「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」を育成する教育の充実
15	関 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 ①児童生徒の「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 ②児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 ③「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 (教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進)
16	美 濃 市	ふるさと美濃を愛する心を育み、自分で何とかする力を身に付け、未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成 ～自ら課題を発見し、主体的・対話的で深い学びをする子をめざして～
17	郡 上 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 ～ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ～
18	美濃加茂市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 ～自己にきびしく、人にやさしい、心身ともにたくましい子の育成を目指して～ ①児童生徒の「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 ②児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 ③「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 (教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進)
19	可 児 市	自分のよさを発揮し、たくましく生きる子どもの育成を目指して
20	加 茂 郡	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 ①児童生徒の「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 ②児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 ③「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 (教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進)
21	可 児 郡	心あたたかく たくましい子の育成
22	多 治 見 市	学ぶ意義や喜びを味わう授業の充実 ～「学ぶことが好き」と感じることができる授業づくり～
23	土 岐 市	「やってみよう」を引き出し、「できた」「わかった」と実感できる授業の実現
24	瑞 浪 市	子どもが生きる授業
25	恵 那 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成をめざす学校教育の創造
26	中 津 川 市	「よりよいひとりだち」にむけてたくましく生きる力を身に付けた児童・生徒の育成
27	高 山 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して～
28	飛 驒 市	未来に向けて社会の創り手となる児童生徒を育てる。 ◎9年間を見通した継続性・一貫性のある実践を進める。 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る (教育データの利活用の推進)。
29	下 呂 市	ふるさとの風を感じ、未来に向かってたくましく生き抜く人の育成 ①「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 ②児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実
30	大 野 郡	学びのひとりだちを実現する授業の創造 (案)