

◎平成31年度 岐阜県小中学校教育研究会 支部テーマ

No	支 部 名	研 究 テ ー マ
1	岐 阜 市	自分や仲間の個性や能力を理解し、共に高め合い、自らの可能性を広げる児童生徒の育成
2	羽 島 市	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成 ・児童生徒の「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 ・児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る教職員の研修の充実
3	各 務 原 市	生きる力を身に付け、未来を切り拓く児童生徒の育成
4	山 県 市	心豊かで、たくましく生きる児童生徒の育成 ～分かる授業・心にひびく教育の充実～
5	瑞 穂 市	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成を目指す学校教育の創造
6	本 巢 市	新しい時代を切り拓きたくましく生き抜く 知・徳・体の調和のとれた児童生徒の育成をめざす学校教育の創造
7	羽 島 郡	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒をめざす学校教育の創造
8	本 巢 郡	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた、たくましい子供の育成を目指す園・学校教育の創造 ～12年間を見通した継続性・一貫性のある指導の在り方～
9	大 垣 市	未来に夢と希望をもち、今をひたむきに生きる子どもの育成
10	海 津 市	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成 (1) 知識・技能の定着や活用をもとに、思考力・判断力・表現力の育成を図る指導改善 (2) 児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む指導 (3) 自ら課題を発見し、その解決に向けた「主体的・対話的で深い学び」の実現を図る指導
11	養 老 郡	確かな学力の定着を図るとともに、豊かな心と健やかな体を育てる教育活動の創造
12	不 破 郡	高い志をもち、生きる力を身に付け、未来を切り拓く「不破の子」の育成
13	安 八 郡	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成 (1) 「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」をはぐくむ「授業づくりの推進」 (2) 豊かな人間性をはぐくむ「豊かな心と健やかな体づくりの充実」 (3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図り、教職員自ら資質・能力を高める「自己を磨く研修の充実」
14	揖 斐 郡	「主体的・対話的で深い学び」を基盤にして、「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力、人間性等」を育成する教育の充実
15	関 市	自主性・創造性を高める教育 一仲間と共に主体的に取り組む授業づくり
16	美 濃 市	ふるさと美濃を愛する心を育み、生きる力を身に付け、未来を切り拓く児童生徒の育成 ～自ら課題を発見し、主体的・対話的で深い学びをする子をめざして～
17	郡 上 市	豊かな人間性と社会性の育成を目指す教育活動の研究 知識の理解の質を高め、一人一人を伸ばす指導法の追究
18	美濃加茂市	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 ～自己にきびく、人にやさしい、心身ともにたくましい子の育成を目指して～ ○児童生徒の「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 ○児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 ○「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る教職員の研修の充実
19	可 児 市	自分のよさを発揮したくましく生きる子どもの育成をめざして
20	加 茂 郡	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成をめざす学校教育の創造 ○児童生徒の「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を育む指導改善の推進 ○児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実 ○「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る教職員の研修の充実
21	可 児 郡	心あたたかく たくましい子の育成
22	多 治 見 市	一人一人が自己充実感をもつ指導 できる・わかる喜びを味わい、自信がもてる授業をめざして
23	土 岐 市	子どもを大切にし、学ぶ楽しさのある授業を行い、「生きる力」を育む
24	瑞 浪 市	子どもが生きる授業
25	恵 那 市	生きる力を身に付けた、たくましい児童生徒の育成をめざす学校教育の創造
26	中 津 川 市	「よりよいひとりだち」にむけてたくましく生きる力を身に付けた児童・生徒の育成
27	高 山 市	新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた児童生徒の育成 主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して
28	飛 騨 市	ふるさとを愛し新しい時代を切り拓く資質と能力を身に付けた児童生徒を育てる ◎9年間を見通した継続性・一貫性のある実践を進める。 1. 学習習慣の確立により、「学び合う学習集団づくり」を図る。 2. 各教科における「つきたい力」を明確にし、終末場面を工夫した指導を図る。 3. 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る。
29	下 呂 市	主体的・創造的に生きる力を培う教育を目指して ①「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 ②児童生徒の豊かな心や健やかな体を育む教育の充実
30	大 野 郡	「ひとりだち」の力を育む授業を目指して